

东北朝鲜民族教育科学研究所

课程实施与教学领导力的关系逻辑

主讲人：金海英 教育学博士

单 位：延边大学

日 时：2019年4月2日

核 心 内 容

1

课程与课程实施的关系逻辑

2

课程与教学领导力的内在逻辑

3

校长与教师教学领导力提升逻辑

1. 课程与课程实施的关系逻辑

1.1 课程

课程即学科

课程即经验

课程即活动

课程即文化再生产

课程即社会改造

根据教育目的而精选的人类教育经验和及其传授过程。

1. 课程与课程实施的关系逻辑

1.1 课程

课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和。

包括学校所教的各门学科和开展的有目的、有计划的教育活动，也就是学校提供给学生在校期间得以获取知识、能力、人格以及学习经历等一切活动的总和。

大到学校的总体布局、硬件设施、办学思想，小到教师的课堂教学乃至日常指导、勉励、批评学生过程中的措辞，均属课程范畴。



课程是学校教育的载体，反映了学校文化的个性，
课程的品质决定着学校的教育质量。

1.2 课程的类型

教学内容的计划

- ◆ 目标
- ◆ 内容的组织
- ◆ 教学方法
- ◆ 评价

三层级课程

- ◆ 国家课程
- ◆ 地方课程
- ◆ 校本课程

- ◆ 计划的课程：国家标准提出的教育内容计划和学校层面的教育内容计划
- ◆ 实施的课程：学校和教师实际指导的内容
- ◆ 实现的课程：儿童掌握的学习内容

个体经验的总体

- ◆ 儿童的学习会超越教师的意图与计划的方式展开
- ◆ 每个儿童经验到的课程是不一样的

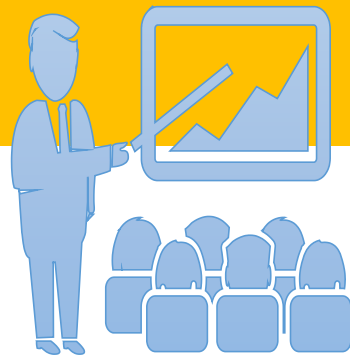
潜在课程

- ◆ 学习者学到的，同有意图、有计划的课程无关或是相反的意涵

《基础教育课程改革纲要》指出

“为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”

1.3 课程实施



不同课程实施取向的比较

取向	课程方案	实施者的角色	方法	评价
忠实观	完全确定的，不可变的	完全按方案执行	固定的	与方案一致性程度越高，实施效果越好
互动调适观	确定的，可根据情况适当改变	需要根据实际情况对方案进行调适	动态的变化的	在实际中发生的变化，对方案的调适程度
生成观	不确定的，在实施过程中生成	实施过程中创造和形成方案	创造性的	方案的形成和实际效果

1.3 课程实施

课程实施：五个层面

教材的改变

新课程方案相适应、编排顺序、呈现方法、教学方法等

组织方式的改变

学生的分班分组的安排，时空的安排，人员的分配等

角色或行为的改变

校长与教师的角色转变，教学行为转变，课堂转变

知识与理解的改变

课程实施者对相关知识的理解和把握

价值的内化

课程实施者对新课程实施的价值内化，转为自觉行为并实施

1.3 课程实施

课程实施：影响的因素

B.校区的整体情况

- 1.对改革需要的程度
- 2.地方的适应过程
- 3.地方管理部门的支持
- 4.教职员队伍的培养与参与
- 5.实施者对改革的清晰程度
- 6.时间的安排与信息系统
- 7.部门与交流系统

A.课程改革本身的性质

- 1.改革的必要性
- 2.清晰程度
- 3.复杂性
- 4.质量和实用性

课程实施

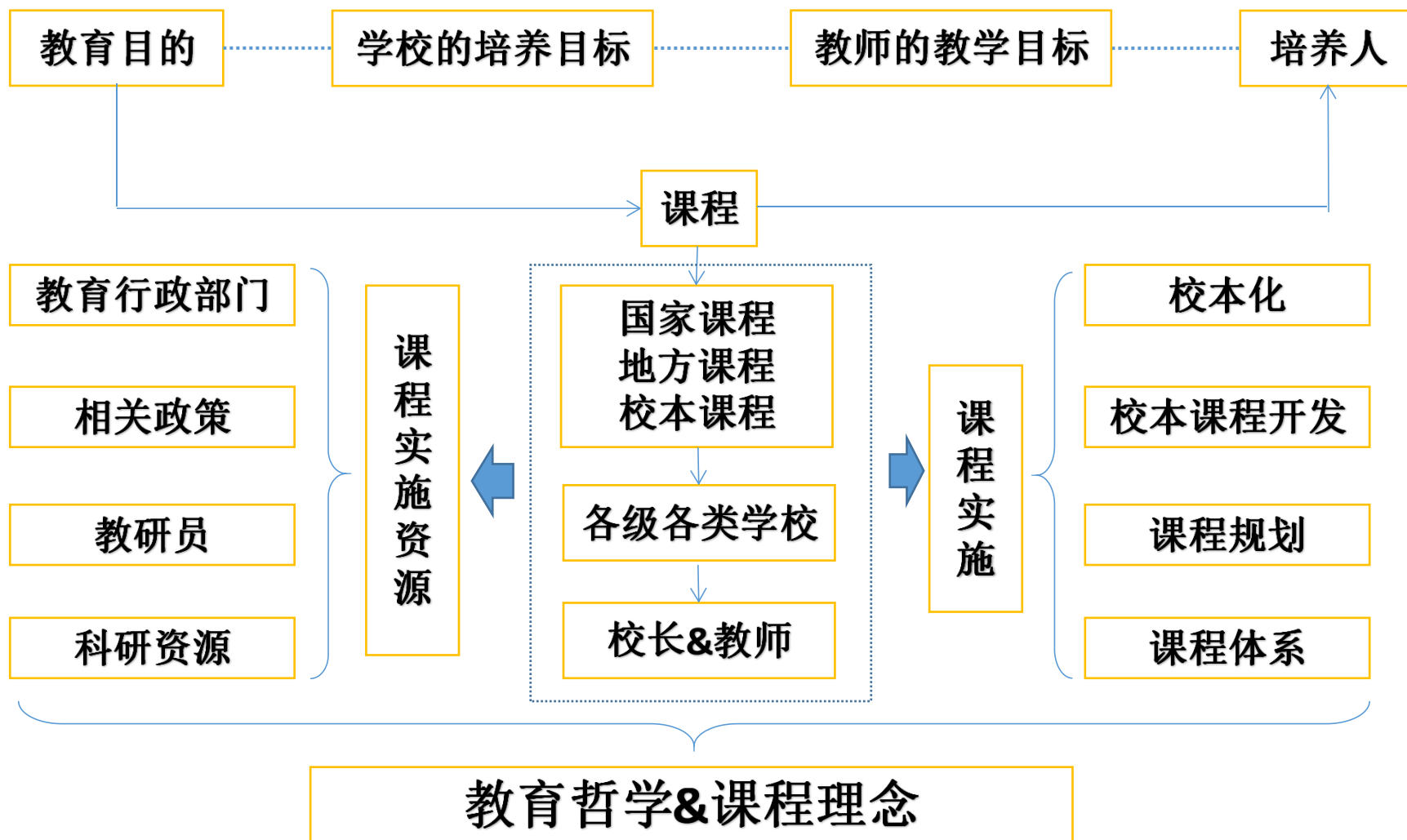
D.外部环境

- 1.社区与家长
- 2.政府部门
- 3.社会团体

C.学校水平

- 1.校长的作用
- 2.教师之间的关系
- 3.教师的特点与取向

1.4 课程与课程实施的逻辑关系



2. 课程与教学领导力的内在逻辑



2.1 领导力（Leadership）

领导力指在管辖的范围内充分地利用人力和客观条件在以最小的成本办成所需的事提高整个团体的办事效率的能力。

领导力，就是建立愿景目标的能力，是使自己与他人承诺于企业长期成功的能力，是激发他人自信心和热情的能力，是确保战略实施的能力。



学习力，构成的是领导人超速的成长能力；
决策力，是领导人高瞻远瞩的能力的表现；
组织力，即领导人选贤任能的能力的表现；
教导力，是领导人带队育人的能力；
执行力，表现为领导人的超常的绩效；
感召力，更多地表现为领导人的人心所向的能力。

2.2 课程领导力

课程领导力是指按照一定的办学定位、培养目标所进行的学校课程开发建设与实现全面提升学校教育质量的能力。

内涵（1）

领导教师团队创造性实施
国家课程计划的能力

开发和整合教育资源建设
校本课程的能力

学校课程实施能力

组织学校课程实践的决策、
引领和调控能力

内涵（2）

课程**思想**的领导力

课程**规划**的领导力

课程**开发**的领导力

课程**实施**的领导力

课程**管理**的领导力

课程**评价**的领导力

2.2 课程领导力

校长课程领导实践范式

逻辑层次	实践维度	操作要点	价值取向
目标层	学科定位	理念共识、学科宣言	立足教书育人、坚定学生立场 直面现实条件、回归学科本身 彰显系统思维、构建中观体系 强化专业阅读、更新知识基础 注重专家引领、开展桥梁研究 总是联合攻关、深化协同创新
	课程重构	国家课程校本化、校本课程生本化	
	教学改革	教学内容改革、教学形式改革	
过程层	校本教研	建设目标教研项目化、围绕项目教研主题化	
	教师发展	引领教师更新知识基础、激励支持教师自主发展	
	文化生成	共同阅读中建立共识、实践改进中沉淀文化	
驱动层	行政支持	变革领导为主、交易型领导为辅	
	专家引领	理论专家引领、实践名家示范	
	校际协作	基于项目的联合攻关、基于共识的交流展示	



引自：孙锦明等.“学科建设取向下的校长课程领导实践范式”.课程教材教法2018.2

2.2 课程领导力

课程领导力作为一种专业能力，是指在学校场域中，进行课程规划和课程实施的能力。

学校课程建设中多主体课程领导力提升策略

主体	提升策略
提升校长的课程领导力， 拓展学校课程建设的高度	加强学习，构建学校课程体系
	深入一线，制定学科课程建设方案
	打造团队，引领教师深入课程建设
提升榜样团队的课程领导力， 拓展学校课程建设的深度	学习反思，做到自己心中有课程
	示范展示，带给其他教师课程之美
	课题研究，提升课程建设的针对性
提升教师的课程领导力， 拓展课程建设的宽度	编写文本，制定学科教学计划
	课堂实践，推进课程方案的落实
	智慧创生，教师自主优化课程

2.3 教学领导力

教学领导力是教师在教学过程中呈现出来的领导力，是教师通过对教学共同体领导，以使教学活动有效运转进而取得预期目标的一种力量。

基于领导力 五力模型的 教师领导力

前瞻力

对应于学生个体或群体目标设计和制定能力

感召力

吸引和感染学生能力

影响力

传达想法、获得认同并激励学生实现想法的能力

决断力

正确而果断进行教学决策的能力

监控力

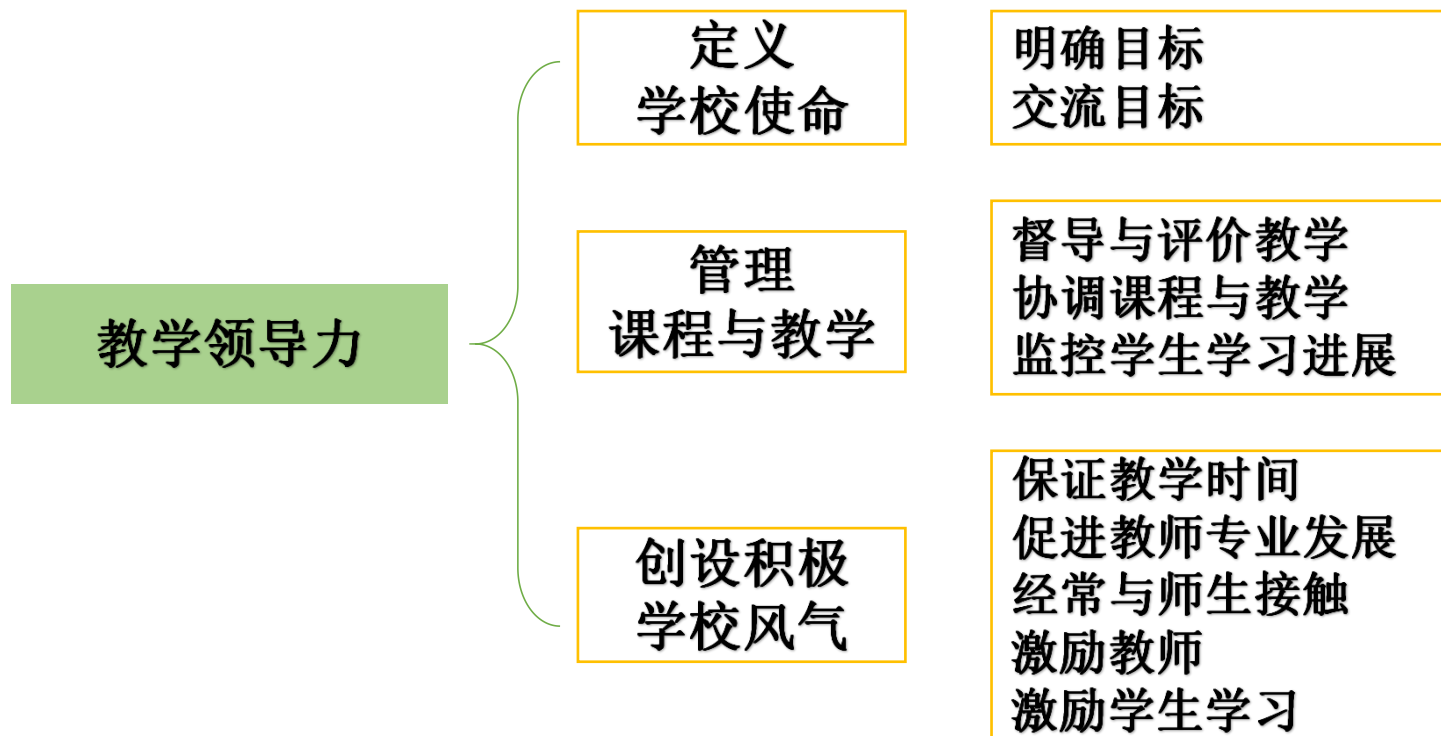
监控教学目标实现过程的能力

2.3 教学领导力

教学领导力是领导者影响教师、学生等利益相关者，有效协调课程与教学，以实现学校教学使命和愿景，促进学生学习 and 发展的能力。



海林杰与墨菲的教学领导力模型



2.3 教学领导力：校长的教学领导力

内涵（1）

促进教师成长

理念与目标领导

教学环境创设

指导教学活动

内涵（2）

教学目标

课堂教学

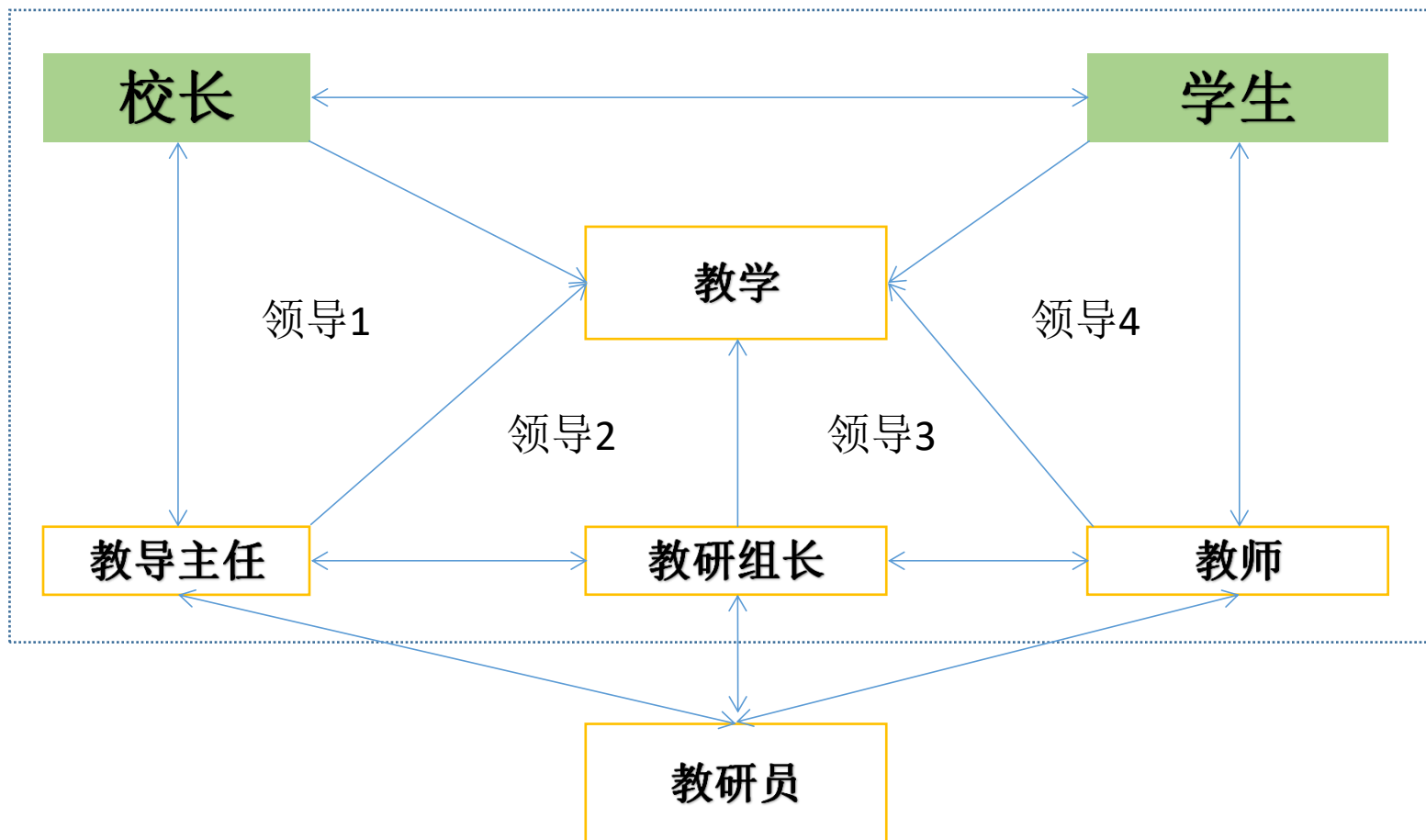
教学支持

教学评价

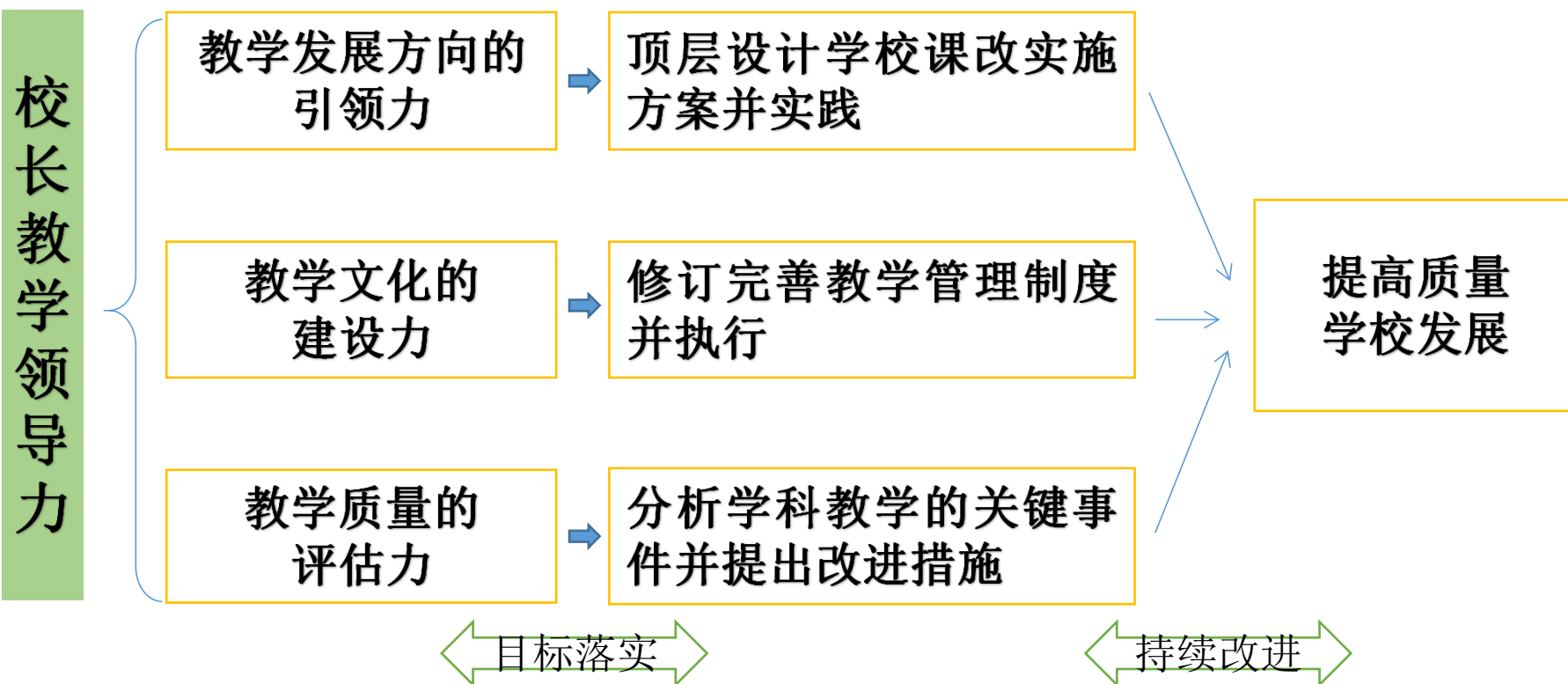
学校课程

教师发展

2.3 教学领导力：不同层次的教学领导力



2.3 教学领导力：校长教学领导力提升



2.3 教学领导力：校长的教学领导力标准

领导力层面	行为表现	标准描述
指导教学组织	促进教师关系	校长从学校的教师、教学组织、教学制度方面进行指导和服务，为教学创设良好的环境，对教学组织进行指导。
	教学组织管理	
	教学制度管理	
	教学工作协调	
策划教学活动	课程设置引领	校长在策划教学活动时，从教学内容、教学目标、教学目的（促进学生发展）方面进行理念和方法上的引领，在教学常规活动中也要起到引领和提升的作用。
	教学目标管理	
	学生发展指导	
	教学常规引领	
提供教学条件	教师人力资源规划	校长对教师的生涯规划提供指引，为教师发展提供资源保障，为教学活动提供硬件和资金保障，并从宏观方面创设教学环境，为教学提供优良条件。
	教师发展资源提供	
	教学硬件资金保障	
	教学环境创设	
监控教学情况	兼课	校长通过兼课、听课、巡堂、召开会议、直接与教师和学生交流等方式监督学校教学情况。
	听课	
	巡堂	

2.4 课程与教学领导力

学校领导的核心竞争力包括三个方面：**组织校本课程编制能力**；**指导教师提升课程教学能力**；**促进教师专业发展能力**。

课程与教学是一体两面，构成了学校的中心任务。

课程与教学领导力是中小学校长的核心领导力。

校长的
课程与教学领导力

课程价值的领导力

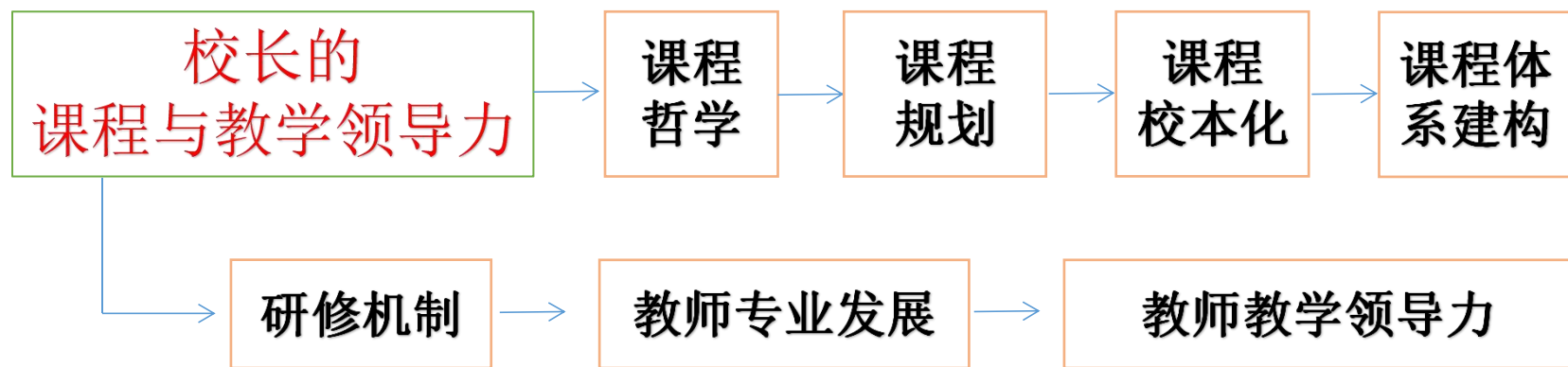
课程教学的领导力

课程资源的开发力

课程规划力

课程文化的构建力

3. 课程与教学领导力提升逻辑



校长的课程与教学领导力提升策略

领导者

提出美好愿景

成员共享愿景

做好机制与授权

专家

阅读教育书籍

收集优秀外校案例

参加研讨会或培训

与专家学者对话

支援者

机制及平台建设

顶层设计及咨询师

构建学习共同体

评价者

检验评价反思

结果反馈

教学指导及检验

发现问题与反馈

强化良性循环

3. 课程与教学领导力提升逻辑

教师教学领导力提升策略

教材
解读

单元
设计

课例
开发

说课

反思

形成
档案

科研驱动，教学、教研、科研一体化

学校不断创造中间平台，促教师教学领导力

感谢聆听！

金海英：15643345922